



École primaire intégrée de la Colline et de Sainte-Apolline



PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Julie Bilodeau, direction d'établissement

Date : 7 juin 2023

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux.....	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif.....	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Le contexte de notre école.....	5
1.1 Environnement externe.....	5
1.2.1 Transition primaire-secondaire	7
1.2.2. Les élèves et leur réussite	7
1.2.3 Portrait statistique des effectifs scolaires et services complémentaires	14
1.2.4 Caractéristiques des élèves	14
1.2.5 Caractéristiques liées à la réussite.....	14
1.2.6 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire	15
2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR).....	22
3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	22
4. Reddition de comptes	25
5. Transmission et diffusion du projet éducatif.....	25

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la

coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée de :

- ✓ Julie Bilodeau, direction
- ✓ Nancy Bilodeau, direction adjointe

De la Colline

- ✓ Karine Gauthier, enseignante
- ✓ Maryse Langevin, enseignante

Sainte-Apolline

- ✓ Amélie Coulombe-Gauthier, enseignante

École primaire intégrée de la Colline et de Sainte-Apolline

- ✓ Camille Robichaud, enseignante en orthopédagogie

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Des consultations et validations ont été faites auprès de tous les membres du personnel ainsi que des parents du conseil d'établissement. De plus, les membres du comité de pilotage du projet éducatif ont été consultés et ont validé l'entièreté du projet éducatif 2023-2027 de l'école primaire intégrée de la Colline et de Sainte-Apolline.

1. Le contexte de notre école

Vision :

*Ici, nous cultivons un climat de bien-être en favorisant
l'engagement et le respect de tous.*

Valeurs :

- **Bien-être**
- **Engagement**
- **Respect**

Ces trois valeurs sont en cohérence avec le programme gagnant « Santé globale », lequel vise le développement de saines habitudes de vie chez tous les élèves en intégrant l'éducation à la santé et les activités physiques axées sur le plein air au curriculum scolaire. L'école adhère au programme « Santé globale » depuis le printemps 2023, ce qui fait du pôle 6 le seul de tout le CSS de la Côte-du-Sud dont le programme se vit dans toutes ses écoles primaires.

1.1 Environnement externe

L'école primaire intégrée de la Colline et de Sainte-Apolline fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, dans le pôle 6. Elle est constituée de deux pavillons se situant dans les municipalités de Saint-Paul-de-Montminy et de Sainte-Apolline-de-Patton. On y accueille des élèves provenant de quatre municipalités rurales situées au sud de la MRC de Montmagny :

- Saint-Paul-de-Montminy
- Sainte-Apolline-de-Patton
- Notre-Dame-du-Rosaire
- Sainte-Euphémie-sur-Rivière-du-Sud

L'école de la Colline offre les services d'une classe en adaptation scolaire pour répondre aux élèves de tout le pôle 6 ayant des besoins particuliers, desservant ainsi tout le territoire centre et sud de la MRC de Montmagny.

Les villages de Saint-Paul-de-Montminy et Sainte-Apolline-de-Patton sont composés presque exclusivement de résidences familiales. Des garderies en milieu familial, une

pharmacie et une épicerie sont accessibles dans l'une et/ou l'autre de ces municipalités. Nous nous situons au cœur du Parc régional des Appalaches qui offre de nombreuses possibilités. On retrouve également une école secondaire à environ 3 km où nous vivons, quelques fois par année, des sommets sportifs dans leurs installations.

Les élèves fréquentant l'école primaire intégrée de la Colline et de Sainte-Apolline sont issus d'un milieu très défavorisé. L'indice du seuil de faible revenu est 10,38, ce qui place l'école au rang décile 6. L'indice de milieu socio-économique, quant à lui, est de 22,78, amenant l'école primaire intégrée de la Colline et de Sainte-Apolline au rang décile 10. Ces deux indices placent l'école dans une strate des écoles du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud figurant parmi les plus défavorisées. Il est à noter que les seules écoles du CSSCS étant situées dans un milieu socio-économique coté 10 sont les 4 écoles primaire et l'école secondaire du pôle 6.

Finalement, l'école primaire intégrée de la Colline et de Sainte-Apolline profite de plusieurs ressources externes :

Ressources externes sociales et les ressources en santé :

- M^{me} Annie Verret, infirmière scolaire CISSS de Chaudière-Appalaches
- M^{me} Manon Leclerc, directrice de l'ABC des Hauts-Plateaux
- M. Robyn Chouinard, intervenant de proximité de l'ABC des Hauts-Plateaux
- M^{me} Lysanne Tanguay, Centre d'entraide familiale de la MRC de Montmagny
- Hôpital de Montmagny
- CISSS de Saint-Fabien-de-Panet

Ressources externes pour les mesures de sécurité et d'urgence :

- M. Ludger Talbot, chef des pompiers volontaires de Saint-Paul-de-Montminy
- M. Mathieu Therrien, chef des pompiers volontaires de Sainte-Apolline-de-Patton

Ressources externes pour la cour d'école de la Colline :

- M^{me} Marie-Claude Lemieux, agente de développement - Activité physique de l'URLS Chaudière-Appalaches
- M^{me} France Lévesque, agente dév. en loisir et culture de la MRC de Montmagny
- M^{me} Madison Lorigou, agente dév. sportif en santé durable, MRC de Montmagny
- M^{me} Kateri Rioux, B.Sc. kinésiologue, agente de promotion des saines habitudes de vie, CISSS de Montmagny
- Les quatre (4) maires et mairesses des municipalités reliées à l'école secondaire

Ressources externes pour l'alimentation (Club des petits déjeuners, projet Manger sainement et devenir grand, ateliers 5 épices, etc.) :

- M^{me} Lysanne Tanguay, dir. Centre d'entraide familiale de la MRC de Montmagny
- M^{me} Élise Guimont, chargée de projet Manger sainement et devenir grand et coordonnatrice des services alimentaires du CEF de la MRC de Montmagny
- M^{me} Sonia Deschênes, coordonnatrice programmes du Club des petits déjeuners

1.2 Environnement interne

1.2.1 Transition primaire-secondaire

Pour notre école, il était important d'être en cohérence avec l'école secondaire du pôle. Ainsi, le projet pédagogique particulier « Profil plein air » de l'école secondaire Saint-Paul est en continuité avec le programme de « Santé globale » du primaire. C'est tout le pôle 6 qui se mobilise autour de la nature, du bien-être et de la réussite des élèves.

(Voir document explicatif du Programme « Santé globale ».)

De plus, tout au long de l'année, les élèves de la 6^e année sont invités à vivre différentes activités sportives et culturelles dans leur future école secondaire.

1.2.2. Les élèves et leur réussite

Redoublement

Le redoublement au primaire a de l'impact sur l'entrée au secondaire. Dans notre CSS, une proportion importante d'élèves redouble au primaire. Si la tendance des cinq dernières années montre que ce sont les garçons qui redoublent, en 2021-2022, ce sont les filles qui redoublent davantage.

Même si un élève du 1^{er} cycle est en modification pour l'année 2022-2023, il demeure dans sa classe régulière, n'est pas en redoublement et ne fréquente pas la classe ressource.

Taux de réussite en français

Les taux de réussite en français sont très élevés. Ce sont les résultats aux épreuves ministérielles de lecture de 4^e et 6^e année qu'on observe les plus bas taux de réussite soit entre 64,7% en lecture et 75% en écriture, en 2018. Une réflexion est nécessaire sur les taux de réussite de 100% particulièrement au 3^e cycle, en français comparativement aux taux aux compétences et aux épreuves ministérielles. De plus, en communication orale, les taux de réussite sont majoritairement de 100% à tous les niveaux, ce qui peut expliquer que les taux de réussite à la discipline sont si élevés.

Enjeux du primaire :

- Transition: du 1^{er} cycle vers le 2^e cycle (toutes disciplines confondues) ;
- Transition: du 3^e cycle du primaire vers le 1^{er} cycle du secondaire en lecture et en écriture ;
- Compétence: la lecture ;
- Pourcentage élevé d'élèves à risque (60% à 68%) (toutes disciplines confondues et niveaux confondus).

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : FRANÇAIS

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	1 ^{re} sec. (pôle 6)
2018	100 %	100 %	88,2 %	100 %	100 %	100 %	63,0 %
2019	100 %	93,8 %	93,3 %	94,1 %	100 %	100 %	65,0 %
2020-Covid	87,5 %	100 %	100 %	92,9 %	100 %	100 %	87,1 %
2021-Covid	77,8 %	87,5 %	92,9 %	100 %	100 %	100 %	93,3 %
2022	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	86,2 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	1 ^{re} sec. (pôle 6)
2018	100 %	92,9 %	82,4 %	100 %	100 %	88,2 %	54,5 %
2019	100 %	93,8 %	80 %	94,1 %	100 %	100 %	55,0 %
2020-Covid	87,5 %	100 %	94,1 %	92,9 %	93,3 %	100 %	70,0 %
2021-Covid	77,8 %	87,5 %	78,6 %	87,5 %	86,7 %	100 %	76,7 %
2022	100 %	100 %	100 %	93,3 %	91,7 %	100 %	65,5 %

N.-B. Les couleurs permettent de suivre une cohorte d'une année à l'autre. Les élèves ayant des modifications sont exclus des résultats.

École de la Colline, 2021-2022

Lire												
	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin	100 %	22 %	100 %		100 %		88 %	13 %	100 %		100 %	25 %
Masculin	100 %		100 %		100 %	22 %	100 %	33 %	83 %	17 %	100 %	
Total	100 %	13 %	100 %		100 %	13 %	91 %	18 %	89 %	11 %	100 %	11 %

École de Sainte-Apolline, 2021-2022

Lire										
	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin			100 %	100 %	100 %		100 %		100 %	100 %
Masculin	100 %	100 %	100 %		100 %	50 %	100 %			
Total	100 %	100 %	100 %	33 %	100 %	25 %	100 %		100 %	100 %

À Sainte-Apolline, très peu d'élèves se retrouvent dans chaque niveau, ce qui peut expliquer certains taux de réussite (1^{re} et 6^e années : 1 élève, 2^e année : 3 élèves, 4^e et 5^e années : 4 élèves).

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	1 ^{re} sec. (pôle 6)
2018	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	54,5 %
2019	92,9 %	81,3 %	93,3 %	94,1 %	100 %	100 %	55,0 %
2020-Covid	81,3 %	92,3 %	94,1 %	92,9 %	86,7 %	100 %	69,0 %
2021-Covid	77,8 %	87,5 %	92,9 %	93,8 %	93,3 %	100 %	96,7 %
2022	100 %	100 %	93,3 %	100 %	100 %	100 %	82,8 %

École de la Colline, 2021-2022

Écrire												
	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Masculin	100 %	14 %	100 %		100 %	44 %	100 %	67 %	100 %		100 %	20 %
Féminin	100 %	22 %	100 %	25 %	83 %		100 %	25 %	100 %		100 %	13 %
Total	100 %	19 %	100 %	11 %	93 %	27 %	100 %	36 %	100 %		100 %	17 %

École de Sainte-Apolline, 2021-2022

Écrire										
	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Masculin	100 %		100 %	50 %	100 %		100 %			
Féminin			100 %		100 %		100 %		100 %	
Total	100 %		100 %	33 %	100 %		100 %		100 %	

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ LECTURE

Année	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	100 %	X	64,7 %
2019	82,8 %	X	100 %
2020-Covid	N/D	X	N/D
2021-Covid	N/D	X	N/D
2022	93,3 %	X	100 %

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE

Année	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	93,8 %	X	75 %
2019	94,1 %	X	80 %
2020-Covid	N/D	X	N/D
2021-Covid	N/D	X	N/D
2022	93,3 %	X	94,4 %

Enfin, l'analyse des résultats nous a permis de démontrer que nous avons des taux de réussite intéressants, mais nous observons également une proportion importante d'élèves à risque en écriture.

Taux d'élèves qui se situent dans le « vert » à la minute de lecture
à la fin de l'année scolaire (vitesse)

École de la Colline

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	34%	25%	80%	78%	50%	50%
2019	30%	50%	46%	79%	75%	70%
2020-Covid *Hiver	64%	56%	50%	75%	75%	87%
2021-Covid	37%	47%	11%	59%	64%	83%
2022	12%	36%	53%	36%	37%	75%

École de Sainte-Apolline

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	100%	-	100%	50%	-	34%
2019	100%	75%	0	100%	75%	-
2020-Covid *Hiver	100%	75%	50%	0	67%	50%
2021-Covid	50%	0	75%	50%	0	67%
2022	0	100%	-	75%	25%	100%

École primaire intégrée de la Colline et de Sainte-Apolline (les 2 écoles)

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	50%	25%	92%	69%	50%	47%
2019	50%	56%	40%	83%	75%	70%
2020-Covid *Hiver	69%	62%	50%	64%	73%	75%
2021-Covid	40%	44%	31%	56%	64%	80%
2022	11%	50%	53%	33%	33%	76%

**Taux d'élèves qui se situent dans le « vert » à la minute de lecture
à la fin de l'année scolaire (exactitude)**

École de la Colline

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	50%	100%	90%	100%	100%	100%
2019	80%	92%	85%	100%	100%	100%
2020-Covid *Hiver	36%	100%	92%	100%	100%	100%
2021-Covid	50%	47%	89%	100%	100%	100%
2022	47%	73%	93%	100%	100%	100%

École de Sainte-Apolline

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	75%	-	100%	100%	-	100%
2019	75%	100%	100%	100%	100%	-
2020-Covid *Hiver	50%	100%	100%	100%	100%	100%
2021-Covid	50%	100%	100%	100%	100%	100%
2022	100%	100%	-	100%	100%	100%

École primaire intégrée de la Colline et de Sainte-Apolline (les 2 écoles)

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	56%	100%	100%	100%	100%	100%
2019	79%	94%	86%	100%	100%	100%
2020-Covid *Hiver	38%	100%	94%	100%	100%	100%
2021-Covid	50%	44%	92%	100%	100%	100%
2022	50%	79%	93%	100%	100%	100%

**Taux d'élèves du préscolaire qui se situent dans le « vert »
au regard des connaissances alphabétiques et de la conscience phonémique**

École primaire intégrée de la Colline et de Sainte-Apolline (les 2 écoles)

Année	Connaissances alphabétiques		Conscience phonémique	
	Nom des lettres	Son des lettres	Fusion phonémique	Segmentation phonémique
2018	91%	92%	82%	82%
2019	61%	63%	78%	78%
2020-Covid	-	-	-	-
2021-Covid	27%	27%	82%	-
2022	71%	41%	35%	35%

Taux de réussite en mathématique

Les taux de réussite en mathématique sont tout de même très bons. Toutefois, c'est la compétence résoudre au 2^e cycle qui présente des taux de réussite plus faible, par exemple, en 2019, les élèves de 3^e année ont obtenu 60% de taux de réussite seulement. Enfin, tout comme en lecture et en écriture, l'analyse des résultats nous a permis de démontrer que nous avons des taux de réussite intéressants, mais nous observons également une proportion importante d'élèves à risque et ce dans les deux compétences en mathématique.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : Mathématique

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	1 ^{re} sec. (pôle 6)
2018	93,8 %	85,7 %	88,2%	87,5 %	100 %	88,2 %	78,7 %
2019	100 %	100 %	80 %	94,1 %	100 %	100 %	77,8 %
2020-Covid	87,5 %	92,3 %	94,1 %	100 %	100 %	100 %	82,1 %
2021-Covid	88,9 %	93,8 %	100 %	81,3 %	86,7 %	100 %	86,7 %
2022	100 %	100 %	93,3 %	92,9 %	91,7 %	100 %	89,3 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : Résoudre

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	1 ^{re} sec. (pôle 6)
2018	87,5 %	85,7 %	76,5 %	93,8 %	100 %	88,2 %	87,0 %
2019	92,9 %	81,3 %	60 %	76,5 %	100 %	100 %	88,9 %
2020-Covid	81,3 %	92,3 %	76,5 %	78,6 %	86,7 %	100 %	88,9 %
2021-Covid	77,8 %	81,3 %	78,6 %	81,3 %	86,7 %	100 %	86,7 %
2022	100 %	100 %	93,3 %	100 %	75 %	100 %	85,7 %

École de la Colline, 2021-2022

Résoudre												
	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin	100 %	11 %	100 %		100 %	17 %	100 %	14 %	67 %		100 %	13 %
Masculin	100 %		100 %	20 %	89 %	11 %	100 %	33 %	83 %	33 %	100 %	
Total	100 %	6 %	100 %	11 %	93 %	13 %	100 %	20 %	78 %	22 %	100 %	6 %

École de Sainte-Apolline, 2021-2022

Résoudre										
	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin			100 %	100 %	100 %		50 %		100 %	
Masculin	100 %	100 %	100 %		100 %		100 %			
Total	100 %	100 %	100 %	33 %	100 %		75 %		100 %	

Très peu d'élèves se retrouvent dans chaque niveau, ce qui peut expliquer certains taux de réussite (1^{re} et 6^e années : 1 élève, 2^e année : 3 élèves, 4^e et 5^e années : 4 élèves).

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : **Raisonner**

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	1 ^{re} sec. (pôle 6)
2018	93,8 %	85,7 %	100 %	87,5 %	100 %	94,1 %	72,3 %
2019	100 %	100 %	86,7 %	94,1 %	100 %	100 %	69,4 %
2020-Covid	93,8 %	92,3 %	94,1 %	100 %	100 %	100 %	75,0 %
2021-Covid	88,9 %	93,8 %	100 %	81,3 %	86,7 %	100 %	80,0 %
2022	94,1 %	100 %	93,3 %	92,9 %	91,7 %	100 %	89,3 %

École de la Colline, 2021-2022

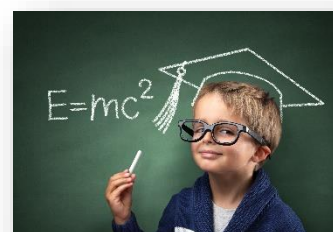
Raisonner												
	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin	89 %	11 %	100 %		100 %	17 %	86 %		100 %	33 %	100 %	13 %
Masculin	100 %		100 %		89 %	11 %	100 %		83 %	17 %	100 %	20 %
Total	94 %	6 %	100 %		93 %	13 %	90 %		89 %	22 %	100 %	17 %

École de Sainte-Apolline, 2021-2022

Raisonner										
	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin			100 %		100 %		100 %		100 %	
Masculin	100 %		100 %		100 %		100 %		100 %	
Total	100 %		100 %		100 %		100 %		100 %	

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ mathématique de 6^e année

Année	Résoudre	Raisonner
2018	76,5 %	58,8 %
2019	100 %	80 %
2020-Covid	N/D	N/D
2021-Covid	N/D	N/D
2022	100 %	94,4 %



N.-B. Les couleurs permettent de suivre une cohorte d'une année à l'autre. Les élèves ayant des modifications sont exclus des résultats.

1.2.3 Portrait statistique des effectifs scolaires et services complémentaires

Clientèle jumelée École primaire intégrée de la Colline et de Sainte-Apolline

2022-2023	Pré-scolaire 5 ans*	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	Classe-res-source	TOTAL
Nb classes Colline	1	3 classes : <u>1^{re} / 2^e</u> ; <u>2^e / 3^e</u> ; <u>3^e / 4^e</u>				1		1	6
Nb d'élèves Colline	18	13	14	9	12	10	8	5	89
Nb classes Ste-Apolline	-	1			1			-	2
Nb d'élèves Ste-Apolline	-	5	1	3	0	4	7	-	20
Nb TOTAL d'élèves	18	18	15	12	12	14	15	5	109

À l'école de la Colline, le nombre d'élèves fréquentant le service de garde de façon régulière et sporadique s'élève à environ 85 élèves pour l'année 2022-2023.

À Sainte-Apolline, ce sont 100% des élèves qui fréquentent le service de surveillance du midi de façon régulière et sporadique.

*Les élèves du préscolaire de l'école primaire de Sainte-Apolline bénéficient d'un transfert administratif vers l'école de la Colline.

1.2.4 Caractéristiques des élèves

Depuis quelques années, le nombre d'élèves issus de l'immigration est stable. Pour l'instant, ces élèves proviennent des Philippines, et apprennent à parler le français.

Nationalité des élèves	
Canadienne	106
Autres (Philippines)	3

1.2.5 Caractéristiques liées à la réussite

	De la Colline	Sainte-Apolline
Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	33 / 89 = 37,01%	5 / 20 = 25,00%
Élèves HDAA (élèves codés)	3	1
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés	1	0
Nombre d'élèves ayant un PSII (plan de service individualisé et intersectoriel)	3	0
Nombre de situations d'intimidation (Voir le PAV)		

1.2.6 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

L'équipe de direction est engagée, bienveillante, accessible et à l'écoute des besoins des élèves et du personnel. Un enjeu persiste : trois directions d'établissement se partagent la gestion de l'école secondaire de Saint-Paul et des quatre écoles primaires. Ainsi, la direction n'est pas toujours présente à l'école.

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Direction adjointe	1
Secrétaire	1
Enseignants et enseignantes	8
Soutien pédagogique	2
Enseignante en orthopédagogie	1
Enseignants spécialistes	4
Technicien en éducation spécialisée	3
Technicienne en service de garde	1
Conciergerie	2
Conseillère en rééducation en psychologie	1
Psychoéducateur	1
Autres ressources (orthophoniste, hygiéniste dentaire)	2

La stabilité du personnel

Le personnel enseignant de l'école primaire intégrée de la Colline et de Sainte-Apolline est relativement stable. La stabilité du personnel de soutien et professionnel et des enseignants spécialistes (éducation physique, musique et anglais) est beaucoup plus précaire.

L'école est située en région éloignée : le centre urbain le plus proche de l'école, Lévis, est situé à 87,5 km de l'école de la Colline et à 106 km de l'école de Sainte-Apolline. Cela explique l'enjeu d'agentivité (attraction et rétention du personnel), cela même si l'école offre un milieu professionnel stimulant et épanouissant.

La mobilisation du personnel

L'équipe-école de la Colline et de Sainte-Apolline est une équipe mobilisée composée d'un personnel dynamique et soucieux de la réussite et du bien-être des élèves. Plusieurs pratiques éducatives supportées par la recherche ont été mises de l'avant. Un de nos objectifs est de poursuivre l'amélioration de celles-ci au cours des prochaines années en lien avec la littératie et la numératie.

Depuis le printemps 2023, le personnel de l'école s'est également mobilisé pour vivre ensemble le programme « Santé globale » en collaboration avec l'université de Sherbrooke. Ce programme vise le développement de saines habitudes de vie chez tous les élèves en intégrant, au curriculum scolaire, l'éducation à la santé, les activités physiques axées sur le plein air et la saine alimentation, d'où l'adhésion au programme « 5 épices ». Après le succès vécu à l'école primaire intégrée Chanoine-Ferland et Saint-Just, l'école primaire intégrée de la Colline et de Sainte-Apolline a décidé d'adhérer à ce programme.

En 2022-2023, une CoP d'évaluation au service de l'apprentissage a été mise en place pour développer les pratiques évaluatives pour toutes les écoles primaires et l'école secondaire du pôle 6, ce qui assure la cohérence lors du passage primaire-secondaire.

L'offre de services aux élèves à besoins particuliers

L'équipe de l'école primaire intégrée de la Colline et de Sainte-Apolline s'assure, chaque année, de répondre aux besoins de tous les élèves, et plus particulièrement de ceux HDAA (élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage). Ainsi, l'école complète les effectifs attribués par le CSSCS (fonds 6) en assumant financièrement (fonds 1) l'ajout de tâches des membres du personnel professionnel et de soutien, cela afin d'appuyer les enseignants et d'augmenter les chances de réussite des élèves.

Plan de services de l'école en 2022-2023 :

- 1 enseignante en orthopédagogie (75% Colline et 25% Sainte-Apolline). Une partie de la tâche est attribuée par le CSSCS et un ajout de tâche est assumé par l'école pour l'avoir à temps complet pour les deux écoles ;
- 1 conseillère en rééducation au service de la psychologie (25% Colline et 10% Sainte-Apolline) pour des évaluations et du soutien aux élèves ainsi qu'aux enseignants ;
- 1 orthophoniste (20% Colline et Sainte-Apolline) pour des évaluations et du soutien aux élèves ainsi qu'aux enseignants ;
- 1 psychoéducatrice (25% Colline et 5% Sainte-Apolline) pour du soutien aux élèves ainsi qu'aux enseignants ;
- 1 AVSEC (2% Colline et 2% Sainte-Apolline) ;
- 2 enseignantes en soutien pédagogique ;
- 3 TES (technicien(ne)s en éducation spécialisée) : 2 tâches à 28 h / semaine et 1 tâche à 26 h / semaine) à la Colline.

Enfin, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services d'une ergothérapeute du CSSCS et d'une infirmière scolaire du CISSS.

L'offre des services parascolaires

Les enseignants offrent des activités parascolaires sur l'heure du dîner : comité des finissants, préparation des fêtes (Halloween, Noël, Saint-Valentin, etc.), midis actifs (marche, sculpture sur neige, etc.), sommets sportifs, etc. Ces activités font partie de la tâche des enseignants qui peuvent aussi mettre en place des temps de récupération.

Le niveau d'intégration des technologies et de la communication

Notre centre développe sans cesse son intégration des technologies. L'école primaire intégrée de la Colline et de Sainte-Apolline favorise le développement des compétences numériques du personnel enseignant et des élèves.

Une représentante TIC (pour les deux écoles) et une autre enseignante (de la Colline) assurent le suivi du matériel, accompagnent le personnel, apportent de l'aide avec certains logiciels, etc.

Équipements informatiques :

- Tableau numérique interactif présent dans toutes les classes, au gymnase et au local du personnel ;
- Une flotte de portables pour couvrir les besoins d'une classe complète ;
- Une flotte de tablettes pour couvrir les besoins d'une classe complète ainsi que pour tous les élèves de la classe-ressource ;
- Activités de robotique (M. Olivier Chouinard).

Le conseiller pédagogique du CSSCS, M. Martin-Jonathan Girard, est toujours disponible pour soutenir les compétences des élèves et du personnel au regard des TICS.

Les services complémentaires

Un service de garde éducatif a été mis en place en 2022-2023 à l'école de la Colline. Un service de surveillance est mis en place depuis plusieurs années à Sainte-Apolline. Les deux services sont ouverts avant et après les heures de classe.

Les élèves qui fréquentent le SDG de la Colline (les élèves de Sainte-Apolline y sont toujours invités) bénéficient d'ateliers culturels, artistiques, culinaires et sportifs ainsi que de sorties éducatives et récréatives lors des journées pédagogiques.

Les services complémentaires font de la prévention et de la sensibilisation en lien avec différentes thématiques; ils effectuent des suivis individuels et des rencontres de relation d'aide; ils tiennent un rôle-conseil auprès des membres du personnel et des familles et ils collaborent aux démarches de PI en plus de faire des évaluations.

Les services d'aide à l'apprentissage aux élèves

Des rencontres d'analyse des services de soutien à l'apprentissage offerts aux élèves pour répondre à leurs besoins tant académiques que comportementaux se tiennent aux 6 à 8 semaines. L'enseignante en orthopédagogie, parfois accompagnée de la direction, anime ces rencontres.

Services d'aide à l'apprentissage aux élèves :

- Orthopédagogie (1 enseignante) ;
- Soutien pédagogique (2 enseignantes) ;
- Éducation spécialisée (3 TES) ;
- Collaboration avec l'ABC des Hauts-Plateaux / aide aux devoirs.

Les pratiques éducatives et pédagogiques

Dans le but de bien comprendre et intervenir efficacement dans le processus d'apprentissage, presque tous les enseignants ont été formés sur l'importance de la rétroaction, le continuum en lecture, les régularités orthographiques, le modèle de réponse à l'intervention (RAI) et l'importance du temps de manipulation en mathématique.

De plus, plusieurs d'entre eux ont été formés et continuent de l'être quant à l'évaluation, et ce, par le biais d'une CoP d'évaluation au service de l'apprentissage où sont discutées les connaissances et les pratiques de chacun en lien avec les intentions évaluatives et le processus évaluatif, dont, entre autres :

- les cibles d'apprentissage à atteindre et les apprentissages essentiels ;
- les traces d'apprentissage par triangulation (productions, observations et conversations) et la consignation de ces traces ;
- l'importance de la différenciation et du jugement professionnel.

En plus de ces formations offertes aux enseignants pour favoriser l'acquisition de connaissances, le développement de compétences et les résultats des élèves, une éducation positive et bienveillante est mise en place et des gestes de réparation sont favorisés lors des interventions auprès des élèves. Des mesures d'aide sont offertes au besoin, ainsi que de la sensibilisation. L'implication des membres du personnel dans les activités est remarquable.

Programme « Santé globale »

Ce programme, implanté graduellement depuis le printemps 2023, sera implanté officiellement en 2023-2024, ce qui fera du pôle 6 le seul dont toutes les écoles primaires se seront engagées dans la « Santé globale ». Des formations sont déjà amorcées, telles l'atelier « 5 épices ». Adhérer à ce programme permettra à l'école primaire intégrée de la Colline et de Sainte-Apolline d'être complètement en cohérence avec toutes les écoles du

pôle 6, dont l'école secondaire de Saint-Paul qui, de son côté, présentera un profil « Plein air » dès 2023-2024.

Les pratiques d'encadrement des élèves

Un code de vie a été mis sur pied en 2022-2023 en lien avec SOI (Suivi des Observations et des Interventions) dans Mozaïk-Portail. Ce code permet l'application de trajectoires d'intervention selon les besoins des élèves. De plus, des protocoles et/ou des contrats d'engagement en lien avec les besoins de certains élèves ont été mis en place. Le nombre de comportements à surveiller, à modifier ou à risque demeurent un enjeu.

Pour nous assurer du bien-être et de la sécurité de tous les élèves, nous offrons un encadrement rigoureux. Un de nos défis est d'améliorer la communication existante entre plusieurs de nos élèves lors de la récréation. Depuis le début de l'année scolaire 2022-2023, l'école utilise la plateforme Moozoom pour favoriser le développement des compétences socio-émotionnelles des élèves à l'école et le réinvestissement de ces apprentissages à la maison.

Les caractéristiques des relations entre le personnel, les élèves et les familles

Évoluant dans un petit milieu, tout le monde se connaît. Généralement, les familles collaborent bien et s'impliquent dans la mesure de leurs capacités au bon fonctionnement de l'école. L'école accorde beaucoup d'importance à la collaboration entre l'école et la famille et favorise une communication fluide et l'écoute des besoins des parents. Les relations sont conviviales, mais une sensibilisation aux milieux défavorisés est parfois nécessaire pour approcher les familles et surtout bien les accompagner. La valorisation de l'éducation peut être un enjeu pour certaines familles.

L'établissement d'enseignement

Le bâtiment de l'école de la Colline a été mis aux normes en 2019-2020, amenant son état à la cote B (très satisfaisant) de vétusté. Le projet d'aménagement de la cour d'école de la Colline, dont les travaux s'effectueront de l'été 2023 à l'automne 2024, est un projet rassembleur et inclusif qui favorise les saines habitudes de vie.

Malgré sa mise aux normes, le bâtiment de l'école de la Colline présente un manque de locaux pour les professionnelles, ce qui entraîne des enjeux liés à la confidentialité des interventions et à la possibilité de réaliser des suivis et des rencontres.

L'école Sainte-Apolline, quant à elle, demeure avec une cote D (insatisfaisant) pour l'état de vétusté et n'a été l'objet d'aucune mise aux normes dans les dernières années. Cependant, sa cour d'école a fait peau neuve en 2019-2020.

Locaux spécialisés à l'école de la Colline :

- cuisine au rez-de-chaussée (sert principalement au Club des petits déjeuners) ;
- cuisine à l'étage (dans la salle du personnel) ;
- bibliothèque ;
- espace ouvert au centre de toutes les classes du primaire (où se fait, entre autres, l'enseignement en sous-groupes et de la lecture) ;
- classe flexible pour l'enseignement préscolaire 5 ans ;
- local de spécialités (anglais et musique) et servant au service de garde ;
- local d'orthopédagogie ;
- gymnase ;
- banquette située dans un recoin de l'étage, à côté de la classe-ressource : espace multifonctionnel utilisé lors de l'enseignement en sous-groupe, ou pour retirer l'élève du groupe afin de favoriser son apaisement ou sa disponibilité, ou pour faire cesser un comportement problématique, et duquel il peut sortir librement.

Locaux spécialisés à l'école de Sainte-Apolline:

- cuisine au rez-de-chaussée (sert principalement aux Ateliers cinq épices) ;
- Créa-Lab (laboratoire créatif impliquant, entre autres, les TIC) ;
- bibliothèque ;
- local de spécialités (anglais et musique) ;
- local d'orthopédagogie ;
- gymnase ;
- local de retrait (espace de retrait utilisé pour retirer l'élève du groupe afin de favoriser son apaisement ou sa disponibilité, ou pour faire cesser un comportement problématique, et duquel il peut sortir librement).

2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR)

Le projet éducatif de l'école primaire intégrée de la Colline et de Sainte-Apolline est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de bord du projet.

Enjeux ciblés par le PEVR :

- **Enjeu 1 : La réussite de tous les élèves**
- **Enjeu 2 : Le bien-être de tous**
- **Enjeu 3 : L'agentivité du personnel** (Attraction, rétention, développement professionnel)

3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

ÉCOLE PRIMAIRE INTÉGRÉE DE LA COLLINE ET DE SAINTE-APOLLINE

Enjeu 1 : La réussite de tous les élèves

Orientation 1 : Augmenter les compétences en littératie.

Objectif 1.1 : Augmenter de 4% la proportion d'élèves se situant au-delà de 68% aux compétences lecture et écriture du résultat final en français des élèves de 2^e, 4^e et 6^e années, d'ici 2027.

Indicateurs	Situation de départ 2021-2022	Cible 2027
Taux de réussite des élèves se situant dans la zone verte du Classeur, en vitesse et en exactitude , au résultat final à la minute de lecture en français de toutes les années du primaire.	1 ^{re} : 11% ; 50%	1 ^{re} : 15% ; 54%
	2 ^e : 50% ; 79%	2 ^e : 54% ; 83%
	3 ^e : 53% ; 93%	3 ^e : 57% ; 97%
	4 ^e : 33% ; 100%	4 ^e : 37% ; 100%
	5 ^e : 33% ; 100%	5 ^e : 37% ; 100%
	6 ^e : 76% ; 100%	6 ^e : 80% ; 100%
Proportion des élèves se retrouvant au-delà de 68% aux compétences lecture et écriture du résultat final en français des 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e années du primaire.	2 ^e année	
	Lecture : 92 %	Lecture : 96 %
	Écriture : 83 %	Écriture : 87 %
	4 ^e année	
	Lecture : 73 %	Lecture : 77 %
	Écriture : 73 %	Écriture : 77 %
	6 ^e année	
	Lecture : 84 %	Lecture : 88 %
Écriture : 84 %	Écriture : 88 %	

Moyens :

- Remettre en place une CoP de français engageant les enseignants titulaires du 3^e cycle du primaire du pôle 6, les enseignants de français du 1^{er} cycle du secondaire et les enseignantes en orthopédagogie pour favoriser une transition scolaire efficace en français (savoirs essentiels, progression des apprentissages, flexibilité / adaptation / modification, etc.)
- Offrir des formations à tous les enseignants du primaire (RAI (réponse à l'intervention), triangulation, pratiques pédagogiques (enseignement explicite), évaluation au service de l'apprentissage, etc.)
- Maintenir une période de lecture quotidienne pour tous les élèves et assurer sa rigueur, son efficacité et sa valorisation par l'encadrement de l'équipe-école.
- Utiliser des pratiques efficaces (sous-groupe, co-enseignement, etc.) pour travailler la fluidité en lecture en respectant le modèle de la RAI (réponse à l'intervention).
- Maintenir les rencontres d'organisation du service à l'élève aux 6 à 8 semaines (enseignants en soutien pédagogique et en orthopédagogie, TES, professionnels et direction) pour répartir les services répondant aux besoins des élèves.
- Obtenir du soutien pédagogique au préscolaire (maternelle 5 ans) pour favoriser un meilleur développement langagier (communiquer à l'oral et à l'écrit) : formation *Scripto*, développement des activités sur le vocabulaire à l'oral, etc.
- Obtenir du soutien pédagogique pour utiliser efficacement le logiciel *iDocéo* dans le cadre de l'évaluation au service de l'apprentissage.

Enjeu 2 : Le bien-être de tous

Orientation 2 : Assurer un milieu de vie bienveillant, sain, sécuritaire et motivant.

Objectif 2.1 : Se préoccuper du bien-être psychologique et social de tous.

Indicateurs	Situation de départ 2021-2022	Cible 2027
Nombre d'utilisations de la plateforme Moozoom au regard des 5 compétences ciblées par Moozoom (conscience de soi, compétences relationnelles, prise de décision responsable, autorégulation, habiletés relationnelles et conscience sociale).		
Nombre de rencontres des sous-groupes d'enseignement des habiletés sociales.		

Moyens :

- Utiliser la plateforme Moozoom pour développer les compétences d'apprentissage socio-émotionnel des élèves.
- Mettre en place la démarche RAI pour les comportements (enseignement explicite des comportements attendus, sous-groupes d'enseignement des habiletés sociales et interventions individuelles de la spécialiste en comportement).

Objectif 2.2 : Favoriser l'adoption de saines habitudes de vie dans les sphères de l'activité physique et de l'alimentation équilibrée.

Indicateurs	Situation de départ	Cible 2027
Nombre de périodes accordées au projet Santé globale.	4 périodes + 1 battement (Ateliers 5 épices)	
Nombre de petits déjeuners remis par année.	Tous les élèves ont eu droit à un déjeuner, et ce, tous les jours d'école	
Nombre d'inscription au sommets sportifs des 2 ^e et 3 ^e cycles.	+ / - 45 (En moyenne, 15 élèves par sommet) + tous les élèves de l'école lors du sommet de cross-country	60 (En moyenne, 20 élèves par sommet) + tous les élèves de l'école lors du sommet de cross-country
Nombre d'activités mises en place pour faire bouger les élèves 60 min/jour.	<ul style="list-style-type: none"> - Cours d'éduc. physique (4 cours / cycle) - Récréations : 2 x 20 min - SDG midi : 30 min - 1 cours d'ÉPS sup. / cycle pour présco 	<ul style="list-style-type: none"> - Cours d'éduc. physique (4 cours / cycle) - Récréations : 2 x 20 min - SDG midi : 30 min - 1 cours d'ÉPS sup. / cycle pour présco - Projet Santé globale

Moyens :

- S'engager dans le programme *Santé globale* (incluant *Ateliers cinq épices*).
- Poursuivre la collaboration avec le *Club des petits déjeuners* (Colline seulement).
- Poursuivre l'offre de participation aux sommets sportifs aux élèves des 2^e et 3^e cycles.
- Offrir à tous les élèves 60 minutes d'activité physique par jour.
- Obtenir de la formation au regard de la pédagogie en plein air pour utiliser des pratiques pédagogiques et éducatives efficaces à l'extérieur.
- Poursuivre la coopération entre l'enseignant d'éducation physique et les enseignants de maternelle et de musique et le service de garde dans le cadre du projet *Actifs au quotidien*.
- Poursuivre le choix école d'attribuer une période de plus en éducation physique aux élèves de la maternelle, en collaboration avec la titulaire.

Le détail des **cibles et indicateurs** qui permettront d'actualiser les objectifs au cours des années 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 et 2026-2027 est inscrit dans le plan d'action.

À noter : des liens sont faits entre les enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs du projet éducatif de l'école primaire intégrée de la Colline et de Sainte-Apolline et son plan de lutte contre l'intimidation et la violence.

4. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de bord. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles.

5. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le 7 juin 2023.